

УТВЕРЖДЕНО
Приказом №117 от 20 мая 2022 года
Директор школы:



Ширшова Л. П.
(ФИО)

ПАСПОРТ ДОСТУПНОСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «РУССКО-БРОДСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ВЕРХОВСКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

(ОБЪЕКТА СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ)
ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ УСЛУГ

с. Русский Брод

ПАСПОРТ ДОСТУПНОСТИ
объекта социальной инфраструктуры (ОСИ)
№ _____

1. Общие сведения об объекте

1.1. Наименование (вид) объекта здание **Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Русско-Бродская средняя общеобразовательная школа»**

1.2. Адрес объекта **303710, Россия, Орловская область, Верховский район, село Русский Брод, улица А.Гайтеровой, дом 33.**

1.3. Сведения о размещении объекта

- отдельно стоящее здание - 2 этажа, 2269,1 кв. м

- наличие прилегающего земельного участка (да, нет); 30000 кв. м

1.4. Год постройки здания -1984, последнего капитального ремонта – не проводилось

1.5. Дата предстоящих плановых ремонтных работ: *текущего* - *летом(косметический), капитального – не планируется*

Сведения об организации, расположенной на объекте

1.6. Название организации (учреждения), (полное юридическое наименование – согласно Уставу, краткое наименование) - **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Русско-Бродская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Русско-Бродская СОШ»**

1.7. Юридический адрес организации (учреждения) -303710, Россия, Орловская область, Верховский район, село Русский Брод, улица А.Гайтеровой, дом 33.

1.8. Основание для пользования объектом (оперативное управление, аренда, собственность) - **оперативное управление**

1.9. Форма собственности (государственная, негосударственная)- **муниципальная**

1.10. Территориальная принадлежность (федеральная, региональная, муниципальная) - **муниципальная**

1.11. Вышестоящая организация (наименование) - **Управление образования, молодежной политики, физической культуры и спорта администрации Верховского района Орловской области**

1.12. Адрес вышестоящей организации, другие координаты - **303720, Орловская область, пгт.Верховье, ул. 7 Ноября, д.6, телефон 8(48676)2-33-39; 8(48676)2-34-29, адрес электронной почты ooro-verhovje@mail.ru**

2. Характеристика деятельности организации на объекте (по обслуживанию населения)

2.1. Сфера деятельности (здравоохранение, образование, социальная защита, физическая культура и спорт, культура, связь и информация, транспорт, жилой фонд, потребительский рынок и сфера услуг, другое

- **образование**

2.2. Виды оказываемых услуг – **обучение по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования**

2.3. Форма оказания услуг: (на объекте, с длительным пребыванием, в т.ч. проживанием, на дому, дистанционно) – **на объекте**

2.4. Категории обслуживаемого населения по возрасту: (дети, взрослые трудоспособного возраста, пожилые; все возрастные категории) – **дети от 6,5 лет до 18 лет.**

2.5. Категории обслуживаемых инвалидов: инвалиды, передвигающиеся на коляске, **инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата;** нарушениями зрения, **нарушениями слуха, нарушениями умственного развития**

2.6. Плановая мощность: посещаемость (количество обслуживаемых в день), вместимость, пропускная способность – **342, до 400 чел.**

2.7. Участие в исполнении ИПР инвалида, ребенка-инвалида (да, нет) - **да**

3. Состояние доступности объекта

3.1 Путь следования к объекту пассажирским транспортом

(описать маршрут движения с использованием пассажирского транспорта)

Школьный маршрут № 1:

«с.Русский Брод –д. Коньшино - д. Большая Дорога – с. Русский Брод»,

школьный маршрут № 2:

«с. Русский Брод – д. Кобзевка - с. Русский Брод»

наличие адаптированного пассажирского транспорта к объекту - **нет**

3.2. Путь к объекту от ближайшей остановки пассажирского транспорта:

3.2.1 расстояние до объекта от остановки транспорта - **1000 м**

3.2.2 время движения (пешком) - **25 мин.**

3.2.3 наличие выделенного от проезжей части пешеходного пути (*да, нет*) - **нет**

3.2.4 Перекрестки: *нерегулируемые; регулируемые, со звуковой сигнализацией, таймером; нет - нерегулируемые*

3.2.5 Информация на пути следования к объекту: *акустическая, тактильная, визуальная; нет - нет*

3.2.6 Перепады высоты на пути: *есть, нет - нет*

Их обустройство для инвалидов на коляске *да, нет - да*

3.3. Организация доступности объекта для инвалидов – форма обслуживания*

№ п/п	Категория инвалидов (вид нарушения)	Вариант организации доступности объекта (формы обслуживания)*
1.	Все категории инвалидов и МГН	Б
	<i>в том числе инвалиды:</i>	
2	передвигающиеся на креслах-колясках	Б
3	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	А
4	с нарушениями зрения	Б
5	с нарушениями слуха	Б
6	с нарушениями умственного развития	А

* - указывается один из вариантов: «А», «Б», «ДУ», «ВНД»

3.4. Состояние доступности основных структурно-функциональных зон

№ п \п	Основные структурно-функциональные зоны	Состояние доступности, в том числе для основных категорий инвалидов**
1	Территория, прилегающая к зданию (участок)	ДЧ-И
2	Вход (входы) в здание	ДП-И
3	Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации)	ДЧ-И
4	Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)	ДЧ-И
5	Санитарно-гигиенические помещения	ДЧ-И
6	Система информации и связи (на всех зонах)	ДЧ-И
7	Пути движения к объекту (от остановки транспорта)	ДЧ-И

** Указывается: ДП-В - доступно полностью всем; ДП-И (К, О, С, Г, У) – доступно полностью избирательно (указать категории инвалидов); ДЧ-В - доступно частично всем; ДЧ-И (К, О, С, Г, У) – доступно частично избирательно (указать категории инвалидов); ДУ - доступно условно, ВНД – временно недоступно

3.4.1. Оценка соответствия уровня обеспечения доступности услуг для инвалидов:

№п/п	Наличие специальных условий для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детьми-инвалидами	Состояние доступности (наличие/отсутствие)
1.	Наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	нет
2.	Наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры	есть, кроме индукционных петель
3.	Предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	да
4.	Для обучающихся с ограниченными возможностями	

	здоровья по зрению:	
	адаптация официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб – контента и веб – сервисов (WCAG)	да
	размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля)	инвалидов по зрению в учреждении нет
	присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь	-
	обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов.	-
	обеспечение доступа учащегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого учащегося	-
5.	Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:	
	дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и их количество необходимо определять с учетом размеров помещения)	у ребенка-инвалида установлен слуховой аппарат
	обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации	-
	обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода)	-
	наличие в организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для слабослышащих учащихся (имеющих частичную потерю слуха и различную степень недоразвития речи) и позднооглохших учащихся (оглохших в дошкольном или школьном возрасте, но сохранивших самостоятельную речь), двух отделений: 1 отделение – для учащихся с легким недоразвитием речи,	-

	обусловленным нарушением слуха; 2 отделение – для учащихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха	
6.	Для учащихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:	
	обеспечение беспрепятственного доступа учащихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений)	да
7.	Для учащихся, имеющих тяжелые нарушения речи:	
	наличие в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для учащихся, имеющих общее недоразвитие речи, двух отделений: 1 отделение – для учащихся, имеющих общее недоразвитие речи тяжелой степени (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия), а также учащихся, имеющих общее недоразвитие речи, сопровождающееся заиканием; 2 отделение – для учащихся с тяжёлой формой заикания при нормальном развитии речи	-
	Комплектование в составе 1 и 2 отделений классов (групп) учащихся, имеющих одностипные формы речевой патологии, с обязательным учетом уровня их речевого развития	-
8.	Для учащихся с умственной отсталостью:	
	наличие в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для учащихся с умственной отсталостью, классов (групп) для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.	нет
9.	Создание в организации условий для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице:	
	учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6-12 учащихся с ограниченными возможностями	да

	здоровья	
	учителя-логопеда на каждые 6-12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья	да
	педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ограниченными возможностями здоровья	да
	тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1-6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.	нет
10.	Количество специалистов, прошедших инструктирование или обучение для работы с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования	13 чел.

3.5. Итоговое заключение о состоянии доступности ОСИ:

Данный ОСИ доступен для инвалидов и других МНГ условно. Вход в здание не соответствует нормам доступности маломобильных групп населения: первая и последняя ступени на лестнице, а также участки пола на путях движения на расстоянии 0,6 м перед дверными проемами и входами на лестницы и пандусы не имеют рифленные поверхности. Дверь входная и двери внутри здания не оборудованы фиксаторами, предупреждающей и тактильной разметкой. В холле отсутствуют информационные таблички, предупреждающая и тактильная разметка о препятствиях. На лестнице внутри здания отсутствуют поручни с двух сторон, отсутствуют контрастные цветовые полосы и тактильные полосы на первой и последней ступенях марша. Пандус на лестницах внутри здания отсутствует (отсутствует техническая возможность установки пандуса). На путях эвакуации отсутствует предупреждающая и тактильная разметка о препятствиях.

4. Управленческое решение

4.1. Рекомендации по адаптации основных структурных элементов объекта

№ № п \ п	Основные структурно-функциональные зоны объекта	Рекомендации по адаптации объекта (вид работы)*
1	Территория, прилегающая к зданию (участок)	нуждается
2	Вход (входы) в здание	нуждается
3	Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации)	нуждается
4	Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)	нуждается
5	Санитарно-гигиенические помещения	нуждается
6	Система информации на объекте (на всех зонах)	нуждается

7	Пути движения к объекту (от остановки транспорта)	нуждается
8	Все зоны и участки	нуждается

*- указывается один из вариантов (видов работ): не нуждается; ремонт (текущий, капитальный); индивидуальное решение с ТСР; технические решения невозможны – организация альтернативной формы обслуживания

4.2. Период проведения работ - 2025 год, капитальный ремонт школы, готовится проектно- сметная документация.

(указывается наименование документа: программы, плана)

4.3. Ожидаемый результат (по состоянию доступности) после выполнения работ по адаптации: состояние доступности ОСИ изменится с **ДЧ-И** до **ДУ**

Оценка результата исполнения программы, плана (по состоянию доступности)

4.4. Для принятия решения **требуется**, не требуется (нужное подчеркнуть):

4.4. Для принятия решения требуется, не требуется (нужное подчеркнуть):

4.4.1. согласование на Комиссии

(наименование Комиссии по координации деятельности в сфере обеспечения доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других МГН)

4.4.2. согласование работ с надзорными органами (в сфере проектирования и строительства, архитектуры, охраны памятников, другое - указать) -

4.4.3. техническая экспертиза; разработка проектно-сметной документации - нет

4.4.4. согласование с вышестоящей организацией (собственником объекта) - нет

4.4.5. согласование с общественными организациями инвалидов - нет

Итоговое заключение о состоянии доступности ОСИ: ДЧ-И

Указывается: ДП-в - доступно полностью всем; ДП-И (К, О, С, Г, У) - доступно полностью избирательно (указать категории инвалидов); ДЧ-В – доступно частично всем; ДЧ-И (К, О, С, Г, У) - доступно частично избирательно (указать категории инвалидов); ДУ - доступно условно, ВНД - временно недоступно.

5. Особые отметки

Паспорт сформирован на основании:

1. Анкеты (информации об объекте) от « 20 » мая 202 г.,
2. Акта обследования объекта: № акта от « 20 » мая 202 г.
3. Решения Комиссии от « » 202 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 117 от 20 мая 2022 года
Директор школы: *Д.П.Ширшова*



АНКЕТА

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Русско-Бродская средняя общеобразовательная школа»
к паспорту доступности ОСИ

1. Общие сведения об объекте

1.1. Наименование (вид) объекта здание **Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Русско-Бродская средняя общеобразовательная школа»**

1.2. Адрес объекта **303710, Россия, Орловская область, Верховский район, село Русский Брод, улица А.Гайтеровой, дом 33.**

1.3. Сведения о размещении объекта

- отдельно стоящее здание - 2 этажа, 2269,1 кв. м

- наличие прилегающего земельного участка (да, нет); 30000 кв. м

1.4. Год постройки здания -1984, последнего капитального ремонта – не проводилось.

1.5. Дата предстоящих плановых ремонтных работ: *текущего* - *летом* (косметический), капитального – не планируется

Сведения об организации, расположенной на объекте

1.6. Название организации (учреждения), (полное юридическое наименование – согласно Уставу, краткое наименование) - **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Русско-Бродская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Русско-Бродская СОШ»**

1.7. Юридический адрес организации (учреждения) -303710, Россия, Орловская область, Верховский район, село Русский Брод, улица А.Гайтеровой, дом 33, телефон 8(48676)2-11-86, rus-brod@mail.ru

1.8. Основание для пользования объектом (оперативное управление, аренда, собственность) - **оперативное управление**

1.9. Форма собственности (государственная, негосударственная)- **муниципальная**

1.10. Территориальная принадлежность (федеральная, региональная, муниципальная) – **муниципальная**

1.11. Вышестоящая организация (наименование) - **Управление образования, молодежной политики, физической культуры и спорта администрации Верховского района Орловской области**

1.12. Адрес вышестоящей организации, другие координаты - **303720, Орловская область, пгт. Верховье, ул. 7 Ноября, д.6, телефон 8(48676)2-33-39; 8(48676)2-34-29, адрес электронной почты ooro-verhovje@mail.ru**

2. Характеристика деятельности организации на объекте (по обслуживанию населения)

2.1. Сфера деятельности (здравоохранение, образование, социальная защита, физическая культура и спорт, культура, связь и информация, транспорт, жилой фонд, потребительский рынок и сфера услуг, другое

- **образование**

2.2. Виды оказываемых услуг – **обучение по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования**

2.3. Форма оказания услуг: (на объекте, с длительным пребыванием, в т.ч. проживанием, на дому, дистанционно) – **на объекте**

2.4. Категории обслуживаемого населения по возрасту: (дети, взрослые трудоспособного возраста, пожилые; все возрастные категории) – **дети от 6,5 лет до 18 лет.**

2.5. Категории обслуживаемых инвалидов: инвалиды, передвигающиеся на коляске, **инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата**; нарушениями зрения, **нарушениями слуха, нарушениями умственного развития**

2.6. Плановая мощность: посещаемость (количество обслуживаемых в день), вместимость, пропускная способность – **342, до 400 чел.**

2.7. Участие в исполнении ИПР инвалида, ребенка-инвалида (да, нет) - **да**

3. Состояние доступности объекта

3.1 Путь следования к объекту пассажирским транспортом-нет

(описать маршрут движения с использованием пассажирского транспорта)

Школьный маршрут № 1:

«с.Русский Брод – д. Коньшино - д. Большая Дорога – с. Русский Брод»,

школьный маршрут № 2:

«с. Русский Брод – д. Кобзевка - с. Русский Брод»

наличие адаптированного пассажирского транспорта к объекту - **нет**

3.2. Путь к объекту от ближайшей остановки пассажирского транспорта:

- 3.2.1 расстояние до объекта от остановки транспорта - **1000 м**

3.2.2 время движения (пешком) - **25 мин.**

3.2.3 наличие выделенного от проезжей части пешеходного пути (да, нет) - **нет**

3.2.4 Перекрестки: *нерегулируемые; регулируемые, со звуковой сигнализацией, таймером; нет - нерегулируемые*

3.2.5 Информация на пути следования к объекту: *акустическая, тактильная, визуальная; нет - нет*

3.2.6 Перепады высоты на пути: *есть, нет - нет*

Их обустройство для инвалидов на коляске *да, нет - да*

3.3. Организация доступности объекта для инвалидов – форма обслуживания*

№ п/п	Категория инвалидов (вид нарушения)	Вариант организации доступности объекта (формы обслуживания)*
1.	Все категории инвалидов и МГН	Б
	<i>в том числе инвалиды:</i>	
2	передвигающиеся на креслах-колясках	Б
3	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	А
4	с нарушениями зрения	Б
5	с нарушениями слуха	Б
6	с нарушениями умственного развития	А

* - указывается один из вариантов: «А», «Б», «ДУ», «ВНД»

3.4. Состояние доступности основных структурно-функциональных зон

№ п \п	Основные структурно-функциональные зоны	Состояние доступности, в том числе для основных категорий инвалидов**
1	Территория, прилегающая к зданию (участок)	ДЧ-И
2	Вход (входы) в здание	ДП-И

3	Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации)	ДЧ-И
4	Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)	ДЧ-И
5	Санитарно-гигиенические помещения	ДЧ-И
6	Система информации и связи (на всех зонах)	ДЧ-И
7	Пути движения к объекту (от остановки транспорта)	ДЧ-И

** Указывается: ДП-В - доступно полностью всем; ДП-И (К, О, С, Г, У) – доступно полностью избирательно (указать категории инвалидов); ДЧ-В - доступно частично всем; ДЧ-И (К, О, С, Г, У) – доступно частично избирательно (указать категории инвалидов); ДУ - доступно условно, ВНД – временно недоступно

3.4.1. Оценка соответствия уровня обеспечения доступности услуг для инвалидов:

№п/п	Наличие специальных условий для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детьми-инвалидами	Состояние доступности (наличие/отсутствие)
1.	Наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	нет
2.	Наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры	есть, кроме индукционных петель
3.	Предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	да
4.	Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:	
	адаптация официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб – контента и веб – сервисов (WCAG)	да
	размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля)	инвалидов по зрению в учреждении нет
	присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь	-
	обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов.	-
	обеспечение доступа учащегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого учащегося	-
5.	Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:	

	дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и их количество необходимо определять с учетом размеров помещения)	у ребенка-инвалида установлен слуховой аппарат
	обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации	-
	обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода)	-
	наличие в организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для слабослышащих учащихся (имеющих частичную потерю слуха и различную степень недоразвития речи) и позднооглохших учащихся (оглохших в дошкольном или школьном возрасте, но сохранивших самостоятельную речь), двух отделений: 1 отделение – для учащихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха; 2 отделение – для учащихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха	-
6.	Для учащихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:	
-	обеспечение беспрепятственного доступа учащихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений)	да
7.	Для учащихся, имеющих тяжелые нарушения речи:	
	наличие в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для учащихся, имеющих общее недоразвитие речи, двух отделений: 1 отделение – для учащихся, имеющих общее недоразвитие речи тяжелой степени (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия), а также учащихся, имеющих общее недоразвитие речи, сопровождающееся заиканием; 2 отделение – для учащихся с тяжёлой формой заикания при нормальном развитии речи	-
	Комплектование в составе 1 и 2 отделений классов (групп) учащихся, имеющих однотипные формы речевой патологии, с обязательным учетом уровня их речевого развития	-
8.	Для учащихся с умственной отсталостью:	
	наличие в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для учащихся с умственной отсталостью, классов (групп) для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.	нет
9.	Создание в организации условий для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице:	

	учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6-12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья	да
	учителя-логопеда на каждые 6-12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья	да
	педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ограниченными возможностями здоровья	да
	тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1-6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.	нет
10.	Количество специалистов, прошедших инструктирование или обучение для работы с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования	13 чел.

3.5. Итоговое заключение о состоянии доступности ОСИ:

Территория, прилегающая к зданию доступна условно для инвалидов. Пути движения по зданию, включая пути эвакуации условно доступны (помощь сотрудника). Санитарно- гигиенические помещения доступно условно для инвалидов.

4. Управленческое решение

4.1. Рекомендации по адаптации основных структурных элементов объекта

№№ п \п	Основные структурно-функциональные зоны объекта	Рекомендации по адаптации объекта (вид работы)*
1	Территория, прилегающая к зданию (участок)	нуждается
2	Вход (входы) в здание	нуждается
3	Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации)	нуждается
4	Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)	нуждается
5	Санитарно-гигиенические помещения	нуждается
6	Система информации на объекте (на всех зонах)	нуждается
7	Пути движения к объекту (от остановки транспорта)	нуждается
8	Все зоны и участки	нуждается

*- указывается один из вариантов (видов работ): не нуждается; ремонт (текущий, капитальный); индивидуальное решение с ТСР; технические решения невозможны – организация альтернативной формы обслуживания

4.2. Период проведения работ - 2025год, капитальный ремонт школы
(указывается наименование документа: программы, плана)

4.3. Ожидаемый результат (по состоянию доступности) после выполнения работ по адаптации: состояние доступности ОСИ изменится с **ДЧ-И** до **ДУ**.

Оценка результата исполнения программы, плана (по состоянию доступности)

4.4. Для принятия решения требуется, не требуется (нужное подчеркнуть):

4.4. Для принятия решения требуется, не требуется (нужное подчеркнуть):

- 4.4.1. _____ согласование _____ на
Комиссии _____
(наименование Комиссии по координации деятельности в сфере обеспечения
доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других МГН)
4.4.2. согласование работ с надзорными органами (в сфере проектирования и
строительства, архитектуры, охраны памятников, другое -
указать) _____
4.4.3. техническая экспертиза; разработка проектно-сметной документации - да
4.4.4. согласование с вышестоящей организацией (собственником объекта) - нет
4.4.5. согласование с общественными организациями инвалидов - нет

5. Особые отметки

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Результаты обследования:

- | | |
|--|-------------|
| 1. Территории, прилегающей к объекту | на _____ л. |
| 2. Входа (входов) в здание | на _____ л. |
| 3. Путей движения в здании | на _____ л. |
| 4. Зоны целевого назначения объекта | на _____ л. |
| 5. Санитарно-гигиенических помещений | на _____ л. |
| 6. Системы информации (и связи) на объекте | на _____ л. |

Результаты фотофиксации на объекте _____ на _____ л.

Позэтажные планы, паспорт БТИ _____ на _____ л.

Другое (в том числе дополнительная информация о путях движения к
объекту) _____

АКТ ОБСЛЕДОВАНИЯ
(объекта социальной инфраструктуры)
для инвалидов и предоставляемых услуг
Паспорту доступности

1. Общие сведения об объекте

- 1.1. Наименование (вид) объекта здание **Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Русско-Бродская средняя общеобразовательная школа»**
- 1.2. Адрес объекта **303710, Россия, Орловская область, Верховский район, село Русский Брод, улица А.Гайтеровой, дом 33.**
- 1.3. Сведения о размещении объекта
- отдельно стоящее здание - 2 этажа, 2269,1 кв. м
- наличие прилегающего земельного участка (да, нет); 30000 кв. м
- 1.4. Год постройки здания -1984, последнего капитального ремонта – не проводилось.
- 1.5. Дата предстоящих плановых ремонтных работ: *текущего* - *летом*
(косметический), капитального – не планируется

Сведения об организации, расположенной на объекте

- 1.6. Название организации (учреждения), (полное юридическое наименование – согласно Уставу, краткое наименование) - **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Русско-Бродская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Русско-Бродская СОШ»**
- 1.7. Юридический адрес организации (учреждения) -303710, Россия, Орловская область, Верховский район, село Русский Брод, улица А.Гайтеровой, дом 33, телефон 8(48676)2-11-86, rus-brod@mail.ru
- 1.8. Основание для пользования объектом (оперативное управление, аренда, собственность) - **оперативное управление**
- 1.9. Форма собственности (государственная, негосударственная)- **муниципальная**
- 1.10. Территориальная принадлежность (федеральная, региональная, муниципальная)
– **муниципальная**
- 1.11. Вышестоящая организация (наименование) - **Управление образования, молодежной политики, физической культуры и спорта администрации Верховского района Орловской области**
- 1.12. Адрес вышестоящей организации, другие координаты - **303720, Орловская область, пгт. Верховье, ул. 7 Ноября, д.6, телефон 8(48676)2-33-39; 8(48676)2-34-29, адрес электронной почты ooro-verhovje@mail.ru**

2. Характеристика деятельности организации на объекте (по обслуживанию населения)

2.1. Сфера деятельности (здравоохранение, образование, социальная защита, физическая культура и спорт, культура, связь и информация, транспорт, жилой фонд, потребительский рынок и сфера услуг, другое

- образование

2.2. Виды оказываемых услуг – обучение по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования

2.3. Форма оказания услуг: (на объекте, с длительным пребыванием, в т.ч. проживанием, на дому, дистанционно) – на объекте

2.4. Категории обслуживаемого населения по возрасту: (дети, взрослые трудоспособного возраста, пожилые; все возрастные категории) – дети от 6,5 лет до 18 лет.

2.5. Категории обслуживаемых инвалидов: инвалиды, передвигающиеся на коляске, инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата; нарушениями зрения, нарушениями слуха, нарушениями умственного развития

2.6. Плановая мощность: посещаемость (количество обслуживаемых в день), вместимость, пропускная способность – 342, до 400 чел.

2.7. Участие в исполнении ИПР инвалида, ребенка-инвалида (да, нет) - да

3. Состояние доступности объекта

3.1 Путь следования к объекту пассажирским транспортом-нет

(описать маршрут движения с использованием пассажирского транспорта)

Школьный маршрут № 1:

- «с.Русский Брод –д. Коньшино - д. Большая Дорога – с. Русский Брод»,
школьный маршрут № 2:

«с. Русский Брод – д. Кобзевка - с. Русский Брод»

наличие адаптированного пассажирского транспорта к объекту - нет

3.2. Путь к объекту от ближайшей остановки пассажирского транспорта:

3.2.1 расстояние до объекта от остановки транспорта - 1000 м

3.2.2 время движения (пешком) - 25 мин.

3.2.3 наличие выделенного от проезжей части пешеходного пути (да, нет) - нет

3.2.4 Перекрестки: нерегулируемые; регулируемые, со звуковой сигнализацией, таймером; нет - нерегулируемые

3.2.5 Информация на пути следования к объекту: акустическая, тактильная, визуальная; нет - нет

3.2.6 Перепады высоты на пути: есть, нет - нет

Их обустройство для инвалидов на коляске да, нет - да

3.3. Организация доступности объекта для инвалидов – форма обслуживания*

/п	Категория инвалидов (вид нарушения)	Вариант организации доступности объекта (формы обслуживания)*
	Все категории инвалидов и МГН	Б
	в том числе инвалиды:	
	передвигающиеся на креслах-колясках	Б
	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	А
	с нарушениями зрения	Б
	с нарушениями слуха	Б
	с нарушениями умственного развития	А

* - указывается один из вариантов: «А», «Б», «ДУ», «ВНД»

3.4. Состояние доступности основных структурно-функциональных зон

№п	Основные структурно-функциональные зоны	Состояние доступности, в том числе для основных категорий инвалидов**
	Территория, прилегающая к зданию (участок)	ДЧ-И
	Вход (входы) в здание	ДП-И
	Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации)	ДЧ-И
	Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)	ДЧ-И
	Санитарно-гигиенические помещения	ДЧ-И
	Система информации и связи (на всех зонах)	ДЧ-И
	Пути движения к объекту (от остановки транспорта)	ДЧ-И

** Указывается: ДП-В - доступно полностью всем; ДП-И (К, О, С, Г, У) – доступно полностью избирательно (указать категории инвалидов); ДЧ-В - доступно частично всем; ДЧ-И (К, О, С, Г, У) – доступно частично избирательно (указать категории инвалидов); ДУ - доступно условно, ВНД – временно недоступно

3.4.1. Оценка соответствия уровня обеспечения доступности услуг для инвалидов:

№п/п	Наличие специальных условий для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детьми-инвалидами	Состояние доступности (наличие/отсутствие)
1.	Наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	нет
2.	Наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры	есть, кроме индукционных петель
3.	Предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	да
4.	Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:	
	адаптация официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб – контента и веб – сервисов (WCAG)	да
	размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля)	инвалидов по зрению в учреждении нет
	присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь	-
	обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов.	-
	обеспечение доступа учащегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной	-

	организации, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого учащегося	
5.	Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:	
	дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и их количество необходимо определять с учетом размеров помещения)	у ребенка-инвалида установлен слуховой аппарат
	обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации	-
	обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода)	-
-	наличие в организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для слабослышащих учащихся (имеющих частичную потерю слуха и различную степень недоразвития речи) и позднооглохших учащихся (оглохших в дошкольном или школьном возрасте, но сохранивших самостоятельную речь), двух отделений: 1 отделение – для учащихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха; 2 отделение – для учащихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха	-
6.	Для учащихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:	
	обеспечение беспрепятственного доступа учащихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений)	да
7.	Для учащихся, имеющих тяжелые нарушения речи:	
	наличие в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для учащихся, имеющих общее недоразвитие речи, двух отделений: 1 отделение – для учащихся, имеющих общее недоразвитие речи тяжелой степени (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия), а также учащихся, имеющих общее недоразвитие речи, сопровождающееся заиканием; 2 отделение – для учащихся с тяжёлой формой заикания при нормальном развитии речи	-
	Комплектование в составе 1 и 2 отделений классов (групп) учащихся, имеющих одностипные формы речевой патологии, с обязательным учетом уровня их речевого развития	-
8.	Для учащихся с умственной отсталостью:	
	наличие в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для учащихся с умственной отсталостью, классов (групп) для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.	нет

9.	Создание в организации условий для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице:	
	учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6-12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья	да
	учителя-логопеда на каждые 6-12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья	да
	педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ограниченными возможностями здоровья	да
	тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1-6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.	нет
10.	Количество специалистов, прошедших инструктирование или обучение для работы с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования	13 чел.

3.5. Итоговое заключение о состоянии доступности ОСИ:

Территория, прилегающая к зданию доступна условно для инвалидов. Пути движения по зданию, включая пути эвакуации условно доступны (помощь сотрудника). Санитарно- гигиенические помещения доступны условно для инвалидов.

4. Управленческое решение

4.1. Рекомендации по адаптации основных структурных элементов объекта

№№ п \п	Основные структурно-функциональные зоны объекта	Рекомендации по адаптации объекта (вид работы)*
1	Территория, прилегающая к зданию (участок)	нуждается
2	Вход (входы) в здание	нуждается
3	Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации)	нуждается
4	Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)	нуждается
5	Санитарно-гигиенические помещения	нуждается
6	Система информации на объекте (на всех зонах)	нуждается
7	Пути движения к объекту (от остановки транспорта)	нуждается
8	Все зоны и участки	нуждается

*- указывается один из вариантов (видов работ): не нуждается; ремонт (текущий, капитальный); индивидуальное решение с ТСР; технические решения невозможны – организация альтернативной формы обслуживания

4.2. Период проведения работ - 2025год, капитальный ремонт школы

(указывается наименование документа: программы, плана)

4.3. Ожидаемый результат (по состоянию доступности) после выполнения работ по адаптации: состояние доступности ОСИ изменится с **ДЧ-И до ДУ**.

Оценка результата исполнения программы, плана (по состоянию доступности)

4.4. Для принятия решения **требуется**, не требуется (нужное подчеркнуть):

4.4. Для принятия решения требуется, не требуется (нужное подчеркнуть):

4.4.1.

согласование

на

Комиссии

(наименование Комиссии по координации деятельности в сфере обеспечения доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других МГН)

4.4.2. согласование работ с надзорными органами (в сфере проектирования и строительства, архитектуры, охраны памятников, другое - указать)

4.4.3. техническая экспертиза; разработка проектно-сметной документации - да

4.4.4. согласование с вышестоящей организацией (собственником объекта) - нет

4.4.5. согласование с общественными организациями инвалидов - нет

5. Особые отметки

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Результаты обследования:

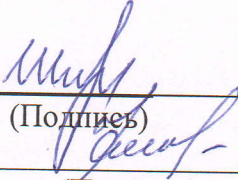
- | | |
|--|-------------|
| 1. Территории, прилегающей к объекту | на _____ л. |
| 2. Входа (входов) в здание | на _____ л. |
| 3. Путей движения в здании | на _____ л. |
| 4. Зоны целевого назначения объекта | на _____ л. |
| 5. Санитарно-гигиенических помещений | на _____ л. |
| 6. Системы информации (и связи) на объекте | на _____ л. |

Результаты фотофиксации на объекте _____ на _____ л.

Поэтажные планы, паспорт БТИ _____ на _____ л.

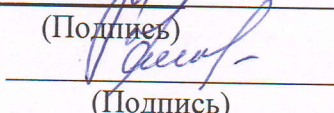
Другое (в том числе дополнительная информация о путях движения к объекту) _____

Руководитель комиссии,
директор школы


(Подпись)

Л.П.Ширшова

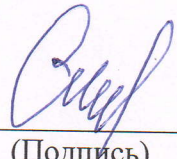
Председатель профкома школы


(Подпись)

Л.Ю. Филатова

В том числе:

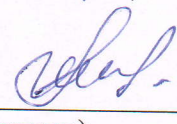
представители общественных
организаций инвалидов


(Подпись)

В.Д.Седовичева

представители организации,
расположенной на объекте

Заведующий хозяйством


(Подпись)

Ж.А. Монашова

Управленческое решение согласовано « ____ » _____ 20__ г.
(протокол № ____)