

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования Орловской области**  
**Управление образования администрации Верховского района**  
**МБОУ «Русско- Бродская СОШ»**

**Приложение**  
**к ООП ООО**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ Ширшова Л.П.,

.Приказ № 215 от 30 августа 2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по краеведению**

***«Город старинный, Российской земли уголок... »***  
**(5-6 классы)**

## **Содержание**

|                                             |    |
|---------------------------------------------|----|
| 1.Пояснительная записка.....                | 3  |
| 2.Календарно-тематический план.....         | 9  |
| 3.Содержание программы.....                 | 12 |
| 4. Материально-техническое обеспечение..... | 17 |
| 5. Список литературы.....                   | 17 |

### **Пояснительная записка**

Важным направлением в воспитании подрастающего поколения является формирование чувства патриотизма, любви к своей Родине, природе, гордости за её историческое прошлое. Именно решению этих задач служит программа внеурочной деятельности **«Город старинный, Российской земли уголок...»**. **Актуальность и педагогическая целесообразность** данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Кружок играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Краеведение своими корнями уходит в далекое прошлое. У всех народов мира, во все времена были люди, которые хорошо знали окружающую их местность, её природу, прошлое и современную жизнь. Народные «краезнатцы» были знатоками родных мест. Свои знания исторического, географического, экономического характера устно или в различных документах они передавали последующим поколениям, тем самым, сохраняя преемственность в материальной и духовной культуре народов.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек

связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

**Цель** данной программы: воспитание любви к Отечеству, расширение знаний по истории родного края.

**Задачи:**

*Образовательные:* развивать кругозор и ориентации во времени, знания о прошлом и настоящем своего края;

совершенствовать знания, умения и навыки по подготовке сообщений, докладов, рефератов;

*Воспитательные:* воспитывать у учащихся любовь к Родине, к родному краю через изучение его истории;

пробуждать национальное самосознание, духовный характер, глубинной чертой которого является ощущение своего исторического долга, преемственности поколений, служение своему Отечеству, своему народу;

формировать у учащихся активную жизненную позицию на основе коллективной работы школьников, участия их в интересном и полезном для общества деле.

*Развивающие:* реализовать умственный, духовный, физический творческий потенциал учащихся;

развивать умения четко и лаконично излагать свои мысли и точку зрения.

Рабочая программа внеурочной деятельности школьников основана на следующих **принципах**:

- *Принцип природосообразности* предполагает, что краеведческая деятельность школьников должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека;
- *Принцип культуросообразности* предполагает, что деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;
- *Принцип коллективности* предполагает, что краеведческая деятельность детей, осуществляясь в *детско-взрослых коллективах различного типа*, даёт

школьнику опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации;

- *Принцип диалогичности* предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе тесного взаимодействия педагога и учащихся в социальном творчестве, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями (ценностями, выработанными историей культуры конкретного общества; ценностями, свойственными субъектам образования как представителям различных поколений и субкультур; индивидуальными ценностями конкретных субъектов образования), а также совместное продуцирование гражданских ценностей;
- *Принцип патриотической направленности* предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и историей. Реализация принципа патриотической направленности в программе внеурочной деятельности предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, исторических, гражданско-политических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству; стимулирование переживаний, которые выступают регуляторами конкретных действий, ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству;
- *Принцип проектности* предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и “выведение” школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел – реализация – рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе ещё не существующее, но желаемое и будучи осуществлённое в результате его активности. Это может быть и событие, и предмет, - главное, что ученик должен себе представить, что это должно быть и чем это должно быть для него. В логике действия данного принципа в программе предусматриваются исследовательские и социальные проекты школьников.
- *Принцип поддержки самоопределения воспитанника.* Самоопределение - процесс формирования личностью собственного осмыслённого и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной с взрослыми и сверстниками социально значимой деятельности.

*Программа предусматривает теоретические и практические занятия:*

- 1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа);
- 2) практические (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Программа рассчитана на преподавание в 7-9 классах основной школы и предусматривает 34-35 часов (1 час в неделю).

*Основные принципы реализации программы* – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Программа курса предполагает разнообразные формы проведения занятий: школьные лекции, семинары, практикумы, работу в музеях, библиотеках, уроки-экскурсии и т.д. Предусматриваются различные формы работы проектной деятельности: сбор материалов об исторических событиях, известных людях нашего края, знакомство с документами и материалами архивов, краеведческих музеев, изучение памятников истории и культуры города, встреча с жителями края; поиск и сбор предметов материальной и духовной культуры; консультации краеведов, сотрудников библиотек, музеев, архивов и т.д.

*Форма и режим занятий:*

- групповая работа;
- экскурсии;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;
- смотры-конкурсы, выставки;
- экскурсии, походы;
- трудовые дела.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

*Предлагаемый порядок действий:*

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу. По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы.

*Межпредметные связи на занятиях:*

- с уроками русского: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками информатики: работа с компьютерами и СМИ, с географией: работа с картами.

### **Личностные и метапредметные результаты**

| результаты                       | формируемые умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | средства формирования                                                                                                                                                          |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| личностные                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у детей мотивации к обучению, помощь им в самоорганизации и саморазвитии.</li> <li>• развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</li> </ul> | организация на занятии парно-групповой работы                                                                                                                                  |
| <b>Метапредметные результаты</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |
| регулятивные                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной</li> </ul>                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> </ul> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| познавательные  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализ и интерпретации информации.</li> <li>• добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| коммуникативные | <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> <li>• умение координировать свои усилия с усилиями других.</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</li> <li>• с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и</li> </ul> |

|  |                                    |                                                                                       |
|--|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  | различных позиций в сотрудничестве | полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия |
|--|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|

Данная программа предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых воспитательных результатов разного уровня исторической и краеведческой деятельности.

**Первый уровень результатов освоения программы** "Город старинный, Российской земли уголок..." будет: духовно-нравственные приобретения, которые получают обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, играх, выставках, исследовательских работах.

**Второй уровень результатов** - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в мероприятиях, в заочных путешествиях по родному краю, в работе исследовательских лабораторий.

**Третий уровень результатов** - получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С этой целью спланированы мероприятия: экскурсии к историческим памятникам, в музеи, краеведческие КВНы для обучающихся 7-9 классов, презентации проектов.

**В итоге, по окончании курса** у каждого ребенка создается портфолио, где находятся все его творческие работы, выполненные в течение трех лет обучения по программе.

#### Учебно-тематический план

5кл

| №    | Основное содержание                         | Всего уроков | Лекции | Практикумы<br>Проекты.<br>Экскурсии | Дата проведения |      |
|------|---------------------------------------------|--------------|--------|-------------------------------------|-----------------|------|
|      |                                             |              |        |                                     | план            | факт |
| 1-2. | Город старинный, Российской земли уголок... | 2            | 1      | 1                                   |                 |      |
| 3-4. | Смута Великая                               | 2            | 1      | 1                                   |                 |      |

|        |                                                                        |    |   |    |  |  |
|--------|------------------------------------------------------------------------|----|---|----|--|--|
| 5.     | Царев Брод                                                             | 1  |   | 1  |  |  |
| 6.     | Орловский бой (сражение войск А.Лисовского и Д.Пожарского - экскурсия) | 1  |   | 1  |  |  |
| 7-8.   | Легенды и былины о нашем крае                                          | 2  | 1 | 1  |  |  |
| 9-10.  | Моя семья в истории малой Родины                                       | 2  |   | 2  |  |  |
| 11-12. | История улиц                                                           | 2  | 1 | 1  |  |  |
| 13-14. | Героическое прошлое и настоящее в названиях памятных мест города Орла  | 2  | 1 | 1  |  |  |
| 15.    | Орел в XVIII веке                                                      | 1  | 1 |    |  |  |
| 16.    | Из истории Ильинской площади                                           | 1  | 1 |    |  |  |
| 17-18. | Я прохожу по улицам твоим, где каждый камень – памятник героям...      | 2  |   | 2  |  |  |
| 19-20. | Прекрасен мир, наполненный красой...(храмы г.Орла)                     | 2  |   | 2  |  |  |
| 21-22  | Любой музей есть память о веках...                                     | 2  | 1 | 1  |  |  |
| 23.    | Экскурсия в музей Л.Андреева                                           | 1  |   | 1  |  |  |
| 24.    | Экскурсия в музей Т. Н. Грановского                                    | 1  |   | 1  |  |  |
| 25-26. | Парки и усадьбы Орловской области                                      | 2  | 1 | 1  |  |  |
| 27     | Экскурсия в Орловский Краеведческий музей                              | 1  |   | 1  |  |  |
| 28.    | Экскурсия в музей В. А. Русанова                                       | 1  |   | 1  |  |  |
| 29-31  | Подготовка к 450-летию г. Орла: летопись родного края (проект)         | 3  |   | 3  |  |  |
| 32-33. | Экскурсия: Современный Орел                                            | 2  |   | 2  |  |  |
| 34     | Итоговое обобщение                                                     | 1  |   | 2  |  |  |
|        | Всего                                                                  | 34 | 9 | 26 |  |  |

### Учебно-тематический план 6класс

| №    | Основное содержание                                           | Всего уроков | Лекции | Практикумы<br>Проекты.<br>Экскурсии | Дата проведения |      |
|------|---------------------------------------------------------------|--------------|--------|-------------------------------------|-----------------|------|
|      |                                                               |              |        |                                     | план            | факт |
| 1-2  | История нашей школы                                           | 2            |        | 2                                   |                 |      |
| 3-4. | Отечественная война 1812 года в Орловском крае.               | 2            | 1      | 1                                   |                 |      |
| 5-6. | Вставай, Ермолов, Русь зовёт!                                 | 2            | 1      | 1                                   |                 |      |
| 7-8. | Орловцы, принимающие участие в Отечественной войне 1812 года. | 2            | 1      | 1                                   |                 |      |

|        |                                            |    |    |    |  |  |
|--------|--------------------------------------------|----|----|----|--|--|
| 9-10.  | Литературный экскурсия Орел. Заочная       | 2  | 1  | 1  |  |  |
| 11-12  | История возникновения городов Орловщины.   | 2  | 1  | 1  |  |  |
| 13-14. | Струговая пристань                         | 2  | 1  | 1  |  |  |
| 15-16  | Александровский институт благородных девиц | 2  | 1  | 1  |  |  |
| 17-18  | Гостиница Иордан                           | 2  | 1  | 1  |  |  |
| 19-20  | Орел в XIX-XX веках                        | 2  | 1  | 1  |  |  |
| 21-22  | Великая Российская революция в Орле.       | 2  | 1  | 1  |  |  |
| 23-24  | Первая мировая война в Орле.               | 2  | 1  | 1  |  |  |
| 25-26  | Гражданская война в Орле                   | 2  | 1  | 1  |  |  |
| 27-28  | Легенды уличных имен                       | 2  | 1  | 1  |  |  |
| 29-30  | Современный Орел                           | 2  | 1  | 1  |  |  |
| 31     | Экскурсия в музей М.М.Бахтина              | 1  |    | 1  |  |  |
| 32     | Экскурсия в музей изобразительных искусств | 1  |    | 1  |  |  |
| 33     | Экскурсия в дом-музей В.А.Русанова         | 1  |    | 1  |  |  |
| 34-    | Итоговое обобщение                         | 2  |    | 2  |  |  |
|        | Всего                                      | 34 | 14 | 21 |  |  |

**Учебно-тематический план  
8 класс**

| №      | Основное содержание                                                      | Всего<br>уроков | Лекции | Практикумы<br>Проекты.<br>Экскурсии | Дата проведения |      |
|--------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------|-------------------------------------|-----------------|------|
|        |                                                                          |                 |        |                                     | план            | факт |
| 1-2    | Громить врага нам помогла песня, а песню подвига здесь каждый написал... | 2               |        | 2                                   |                 |      |
| 3-4    | Нам 41-й – не забыть, Нам 45-й - славить                                 | 2               | 1      | 1                                   |                 |      |
| 5-6.   | Детство, опаленное войной                                                | 2               | 1      | 1                                   |                 |      |
| 7-8    | Идут девчата по войне                                                    | 2               | 1      | 1                                   |                 |      |
| 9-11.  | Жизнь мирных жителей города Орла в годы Великой Отечественной войны      | 3               | 1      | 2                                   |                 |      |
| 12-13. | Они умели побеждать, мы обязаны помнить                                  | 2               |        | 2                                   |                 |      |
| 14-15. | Мои родственники в годы Великой Отечественной войны                      | 2               |        | 2                                   |                 |      |
| 16-17. | Склоняя голову над подвигом солдата                                      | 2               | 1      | 1                                   |                 |      |

|        |                                                                   |    |   |    |  |  |
|--------|-------------------------------------------------------------------|----|---|----|--|--|
| 18-19. | Известные и неизвестные герои Великой Отечественной войны         | 2  | 1 | 1  |  |  |
| 20-21. | Город Орел и Орловская область в годы Великой Отечественной войны | 2  | 1 | 1  |  |  |
| 22-23. | Деятельность орловских подпольщиков в годы ВОВ                    | 2  | 1 | 1  |  |  |
| 24.    | Экскурсия в Музей Боевой Славы                                    | 1  |   | 1  |  |  |
| 25-26. | Орловцы - Герои Советского Союза и России                         | 2  | 1 | 1  |  |  |
| 27     | Напиши письмо неизвестному солдату...                             | 1  |   | 1  |  |  |
| 28-31. | Подготовка к празднованию дня Победы                              | 3  |   | 3  |  |  |
| 32.    | Музыкально-историческая композиция: «И помнит мир спасенный....»  | 2  |   | 2  |  |  |
| 33.    | Глазами тех, кто воевал                                           | 1  |   | 1  |  |  |
| 34     | Итоговое обобщение                                                | 1  |   | 1  |  |  |
|        | Всего                                                             | 34 | 9 | 25 |  |  |

### Содержание курса.

#### 5 класс (34 часа)

##### 1. *Город старинный, Российской земли уголок...*

Знакомство с содержанием работы на учебный год. Рождение города. Мирные заботы.

Практическая работа – подбор материалов по заданной теме. Подготовка доклада и презентации.

Форма работы – беседа, рассказ, экскурсия.

##### 2. *Смута Великая.*

События Смутного времени, охватывающие Орловский край. Город в плену.

Практическая работа – посещение библиотеки, сбор материала.

Форма работы – исследовательская

##### 3. *Орловский бой (сражение войск А.Лисовского и Д.Пожарского - экскурсия)*

События 1615 года. Описание сражения.

Практическая работа – репортаж с места сражения войск А.Лисовского и Д.Пожарского. Форма работы – экскурсия.

##### 4. *Легенды и былины о нашем крае.*

Чтение материалов. Празднично - обрядовая культура.

Практическая работа – создание папки, сбор фотографий.

Форма работы – посещение библиотеки, беседы с родителями.

##### 5. *Моя семья в истории малой Родины.*

Создание хроник. Посещение архива

Практическая работа – конкурс сочинений.

Форма работы – беседы с родственниками, сбор материалов.

**6. *История улиц.***

Менялся облик города, исчезали старые и возникали новые улицы и переулки. Каждая улица Орла имеет свою историю.

Практическая работа – создание презентации.

Форма работы – пешеходные экскурсии по микрорайону школы.

**7. *Героическое прошлое и настоящее в названиях памятных мест города Орла***

Сквер имени Гуртьева. Сквер Танкистов. Памятник Н.Н. Поликарпову.

Памятник летчикам. Памятник Ветеранам локальных войн.

Практическая работа – создание фотовыставки.

Форма работы – пешеходные экскурсии.

**8. *Орел в XVIII веке.***

Экономическое и политическое положение г.Орла

Практическая работа – сбор информации.

Форма работы – беседа.

**9. *Из истории Ильинской площади.***

История Ильинской площади — «Сквера Танкистов» — с XVI века и по наши дни.

Практическая работа – создание презентации

Форма работы – экскурсия

**10. *Я прохожу по улицам твоим, где каждый камень – памятник героям...***

Памятник-танк Т-70 перед зданием музея-диорамы «Орловская наступательная операция» на ул. Нормандия-Неман. Монумент Комсомольцам, погибшим в ВОВ. Монумент Героям Гражданской войны.

Практическая работа – фото - отчет

Форма работы – пешеходные экскурсии.

**11. *Прекрасен мир, наполненный красой...(храмы г.Орла)***

Ознакомление с историей храмов г.Орла. Действующие православные церкви, храмы, соборы и часовни города Орла. Монастыри города Орла. Разрушенные православные церкви, храмы и соборы города Орла. Храмы города Орла других конфессий.

Практическая работа – создание презентации.

Форма работы – экскурсии.

**12. *Любой музей есть память о веках...***

Дом-музей Грановского. Дом-музей Лескова Н.С. Мемориальный дом-музей В.А. Русанова. Музей Дом Андреева. Музей И.А. Бунина. Орловский краеведческий музей. Орловский объединенный государственный литературный музей И.С.Тургенева. Музей писателей-орловцев. Музей М.М. Бахтина. Музей Боевой Славы.

Практическая работа – создание исторической справки.

Форма работы – беседа, пешеходные экскурсии.

**13. *Экскурсия в музей Л.Андреева.***

**14. *Экскурсия в музей Т. Н. Грановского.***

**15. Экскурсия в Орловский Краеведческий музей.**

**16. Экскурсия в музей В. А. Русанова.**

Практическая работа – сбор информации, фотовыставка.

Форма работы – экскурсии.

**17. Парки и усадьбы Орловской области**

Голунь. Городище. Дмитровка. Знаменское. Злынь. Моховое. Сабурово-Каменское. Спасско-Лутовиново.

Практическая работа – создание презентации.

Форма работы – исследовательская

**18. Подготовка к 450-летию г. Орла: летопись родного края (проект).**

Создание и защита проекта.

Практическая работа – сбор информации, создание макетов, презентаций, оформление папок.

Форма работы – исследовательская.

**19. Экскурсия: Современный Орел**

Практическая работа – подготовка доклада

Форма работы – экскурсия

#### **6 класс (34 часа)**

**1. История нашей школы.**

Создание альманаха об истории школы. Выдающиеся личности, закончившие эту школу. Руководители школы.

Практическая работа – сбор информации, встречи с выпускниками, учителями, бывшими работниками школы.

Форма работы – исследовательская.

**2. Отечественная война 1812 года в Орловском крае.**

Рекрутские наборы. Формирование ополчения. Собрание денежных средств.

Военный госпиталь.

Практическая работа – сбор информации, создание презентации.

Форма работы – исследовательская.

**3. Вставай, Ермолов, Русь зовёт!**

А.П.Ермолов. Биография. Победы. Памятник А.П.Ермолову.

Практическая работа – фото – отчет.

Форма работы – беседа, экскурсия.

**4. Орловцы, принимающие участие в Отечественной войне 1812 года.**

Практическая работа – создание альбома с фамилиями участников войны.

Форма работы – посещение библиотеки, исследовательская

**5. Литературный Орел. Заочная экскурсия**

И.С.Тургенев. И.А.Бунин. Н.С.Лесков. Л.Н. Андреев.

Практическая работа – создание альбома, презентации

Форма работы – пешеходные экскурсии, беседы

**6. История возникновения городов Орловщины.**

Ливны. Мценск. Болхов. Малоархангельск. Новосиль. Дмитровск.

Практическая работа – «Заочная экскурсия по городам Орловщины» - презентация

Форма работы – исследовательская

**7. *Струговая пристань.***

Речные струги — это маневренные и быстроходные суда на веслах и под парусами. Каждый третий горожанин был связан с работой на пристани.

Практическая работа – сбор информации

Форма работы – беседа, сбор сохранившихся фотографий

**8. *Александровский институт благородных девиц***

В начале 1865 года здание института было полностью отстроено. Величественное, трехэтажное, классической постройки.

Практическая работа – сбор информации.

Форма работы – беседа, сбор сохранившихся фотографий

**9. *Гостиница Иордан***

Улица Ленина, 19 - бывшая гостиница Иордан. Архитекторы – Д.В.Орехов, И.П.Лутохин.

Практическая работа – сбор информации.

Форма работы – беседа, пешеходная экскурсия

**10. *Орел в XIX-XX веках***

Социально-экономическое, политическая и духовная жизнь г.Орла

Практическая работа – сбор информации.

Форма работы – беседа, создание презентации

**11. *Великая Российская революция в Орле.***

Практическая работа – сбор информации.

Форма работы – беседа, исследовательская.

**12. *Первая мировая война в Орле.***

Практическая работа – сбор информации.

Форма работы – беседа, исследовательская

**13. *Гражданская война в Орле***

Практическая работа – сбор информации.

Форма работы – беседа, исследовательская

**14. *Легенды уличных имен***

В старые времена в Орле всем были знакомы такие городские районы, как Монастырка, Вавилон и Кишеневка, торговая площадь Ильинка, Манежная площадь, улицы Плаутин колодезь, Заострожная и Подострожная, улицы Введенская и Пуховая, гора Бодискина, Егорьевская гора или, например, гора Косая, она же Левашова. А как же эти места называются сейчас?

Практическая работа – оформление альбома

Форма работы – исследовательская

**15. *Современный Орел***

Социально-экономическое, политическая и духовная жизнь г.Орла

Практическая работа – сбор информации.

Форма работы – беседа, создание презентации, экскурсии

**16. *Экскурсия в музей М.М.Бахтина***

**17. Экскурсия в музей изобразительных искусств**

**18. Экскурсия в дом-музей В.А.Русанова**

Практическая работа – сбор информации, фотовыставка.

Форма работы – экскурсии

**7 класс (34 часа)**

**1. Громить врага нам помогла песня, а песню подвига здесь каждый написал...**

Фронтовые песни.

Практическая работа – сбор фронтовых песен.

Форма работы – исследовательская.

**2. Нам 41-й – не забыть, Нам 45-й – славить**

Периодизация Великой Отечественной войны

Практическая работа – создание презентации, рефератов

Форма работы – исследовательская

**3. Детство, опаленное войной**

Встречи с «детьми войны».

Практическая работа – сбор и запись воспоминаний

Форма работы – исследовательская

**4. Идут девочки по войне**

Судьбы русских женщин в годы ВОВ.

Практическая работа – сбор и запись воспоминаний

Форма работы – исследовательская

**5. Жизнь мирных жителей города Орла в годы Великой Отечественной войны.**

«Был черный хлеб, что слаще сдоб....».

Практическая работа – создание презентации

Форма работы – исследовательская

**6. Они умели побеждать, мы обязаны помнить.**

Просмотр фильмов о ВОВ.

Практическая работа – создание альбома «Мое понимание подвига»

Форма работы – беседа, посещение библиотеки, архива

**7. Мои родственники в годы Великой Отечественной войны**

Семейные воспоминания.

Практическая работа – организация выставки «Семейные реликвии»

Форма работы – исследовательская

**8. Склоняя голову над подвигом солдата**

Практическая работа – создание альбома «Подвиг русского солдата»

Форма работы – беседа, посещение библиотеки, архива

**9. Известные и неизвестные герои Великой Отечественной войны**

Просмотр фильма «Один в поле воин» (Н.Сиротинин)

Практическая работа – создание альбома «Спасибо Вам, за наше детство»

Форма работы – беседа, посещение библиотеки, архива

**10. Город Орел и Орловская область в годы Великой Отечественной войны.**

Оккупация Орловщины. Военные действия на территории области.  
Восстановление народного хозяйства после оккупации.

Практическая работа – написание реферата

Форма работы – исследовательская

### **11. Деятельность орловских подпольщиков в годы ВОВ**

Группа В.Е.Сечкина. Врачи и медицинский персонал подпольного госпиталя.

Слова маршала Г. К. Жукова о том, что "командованию вражеских войск пришлось у себя в тылу практически создавать второй фронт для борьбы с партизанами, на что отвлекались крупные силы войск. Это серьезно отразилось на общем состоянии германского фронта и, в конечном счете, на исходе войны".

Практическая работа – написание реферата

Форма работы – исследовательская

### **12. Экскурсия в Музей Боевой Славы**

Практическая работа – сбор информации, фотовыставка.

Форма работы – экскурсии

### **13. Орловцы - Герои Советского Союза и России.**

Практическая работа – сбор информации, фотовыставка.

Форма работы – исследовательская

### **14. Напиши письмо неизвестному солдату...**

Конкурс сочинений

Практическая работа – создание альбома

Форма работы – исследовательская

### **15. Подготовка к празднованию дня Победы.**

### **16. Музыкально-историческая композиция: «И помнит мир спасенный....»**

Практическая работа – подготовка концерта

### **17. Глазами тех, кто воевал**

Поздравление Ветеранов ВОВ – акция «Красная гвоздика».

Организация встреч с Ветеранами ВОВ.

**Материально – техническое оснащение.**

1. Компьютер
2. Интерактивная доска
3. Проектор
4. Фотоаппарат
5. Видеокамера
6. Исторические и географические карты Орловского края

**Литература, использованная для разработки программы.**

1. Живая связь времен. – Орел: Изд-во «Вешние воды», 2004.
2. Краеведческие записки. Вып. 7.- Орел: Изд-во «Вешние воды», 2008.
3. Матвеев В.П. Орел на старых открытках. Под ред. А.П. Олейниковой. – Орел: Типография «Труд», 2005.
4. Емельянов В.Г. Улицы города Орла: история названий.- Тула, 1986.

5. Орел из века в век. Летопись основных событий. Под ред. А.П. Олейниковой. – Орел.
6. Е.Щекотихин Бороловское бронетанковое сражение на реке Нугрь. - Орел ,2008
7. Е.Щекотихин Орловская битва (2 книги).- Орел, 2007
8. Е.Щекотихин «Нормандия» битва за Орел.- Орел, 2002
9. А.Овчинников Десант в Орле. – Орелиздат,1998
10. А.Д.будков Битва на огненной дуге. Орел. Курск. Белгород.- Орел-Курск,1997-1998
- 11.Георгиевские кавалеры в Орловском крае. – Православное молодежное братство во имя Св. Великомученика и Победоносца Георгия. Орел-2009
- 12.Страницы истории Орловского полка. – Православное молодежное братство во имя Св. Великомученика и Победоносца Георгия. Орел-2009
- 13.В.И. Тихий Экономическая и социальная география Орловской области. Орел – 2000

#### **Литература, рекомендованная для детей и родителей.**

1. Сборник воспоминаний «Говорят дети войны». Орловская правда – 2005
2. Архитектурные древности Орловщины. Орел: «Вешние воды»,2009
3. В. Катанов Орловские были. – Тула, 1989
4. Первый салют – наградное именное издание произведений русских писателей о битве за Орел – 1945-1999
5. Природное богатство Орловского края – 1997
6. П.И.Фролов, В.А.Пирогов, А.Ф.Макушев Боевой созвездие Орловцев.- Тула, 1985
7. Орловщина в войне – исторический фотоальбом. Орел- 2014
8. А.Бельский Орловщина – Отечество мое. Орел-2010
9. Орловское Полесье. Фотоальбом о национальном парке.
- 10.А.А. Талакин, В.В.Новиков Археологические памятники Орловщины – 2013

#### **Интернет- ресурсы.**

1. [www.orel-story. Ru](http://www.orel-story.ru)
2. <http://orel-churches.narod.ru/>
3. <http://hist-usadba.narod.ru/links12-0.html>
4. <http://obzor-mest.ru/pamyatniki-goroda-orka/>
5. <http://www.orelvkartinkax.ru/monuments.htm>

